

Утверждаю  
Директор центра иностранных  
языков «Полиглот»  
«ю» 11 2014 г. Л.Т. Хисамутдинова



Программа дополнительного образования по английскому языку  
для обучения в центре иностранных языков «Полиглот»  
детей дошкольного и младшего школьного возраста - «Начинающие»

Екатеринбург 2014 г.

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для слушателей центра иностранных языков «Полиглот» и рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Объем - 560 ак. часов (по 2 учебных часа в неделю в течение первого, второго года обучения и по четыре учебных часа в течение третьего, четвертого и пятого года обучения). Программа имеет социально-педагогическую направленность. Форма занятий очная, групповая.

Большие изменения экономической и международной политики России в последнее время не могли не отразиться на обучении иностранному языку. Повысился его престиж в обществе, что потребовало создания школ и учебных центров нового типа. В связи с ростом и укреплением международных отношений владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Таким образом, учитывая социальный заказ общества, предлагаемая программа ставит следующие задачи: овладение навыками аудирования, говорения (монологическое и диалогическое высказывание), чтения и письма. Данный курс основывается на комплексной реализации целей: коммуникативной, воспитательной, образовательной и развивающей.

Одной из основных задач является обучение английской разговорной речи. Ей подчинена вся структура курса: методика введения звуков, лексики, грамматических структур, а также задания и упражнения на закрепление изучаемого материала.

Цель курса - выработать навыки правильного произношения, чтения, письменной речи; заложить основы устной речи (говорения, аудирования) в ситуациях бытового общения. В процессе обучения у детей формируются навыки фонетического, грамматического, лексического, орфографического чтения, письма, а также развиваются умения понимать английскую речь на слух, читать выразительно вслух, читать про себя, с извлечением содержательно-смысловой информации, вести беседу и пересказывать на английском языке тексты средней трудности, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале; говорить в заданных коммуникативных ситуациях на общие темы. Учащимися приобретаются необходимые знания системы английского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

Обучение происходит в занимательной форме в виде интересных практических занятий, на которых ребенок разговаривает, читает, пишет, поет, танцует, играет, решает кроссворды, ребусы и логические задачи. Такое обучение доставляет ребенку удовлетворение, увеличивает его интерес к овладению иностранным языком.

Изучение английского языка начинается с усвоения наиболее употребительных слов и выражений, формул речевого общения, грамматических конструкций и правил их употребления в речи. Постепенно от отдельных слов и предложений учащиеся переходят к чтению рассказов и самостоятельному изложению несложных мыслей на иностранном языке. Занятия подкрепляются заданиями по составлению моно- и диалогов, а также по закреплению грамматических структур. Курс предусматривает

самостоятельную работу по подготовке разговорных тем и сообщений.

Основным принципом данной программы является обучение с позиции коммуникативного подхода. Результатом обучения являются формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения в естественных условиях социальной жизни. Принцип коммуникативной направленности определяет содержание программы, отбор языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативность заданий, соответствующую организацию учебного процесса, использование различных форм общения, включая разнообразные игры, в том числе ролевые и ситуативные.

Принцип учета родного языка играет большую роль при формировании произносительных, графических, лексических и грамматических навыков, а также в овладении значением, словообразованием, многозначностью и сочетаемостью слов. Этот принцип учитывается также и при формировании умений: аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.

Принцип воспитывающего обучения имеет важное значение и обеспечивает подрастающему поколению всестороннее развитие и проявляется прежде всего в цели обучения. Иностранный язык способствует формированию нравственности, этики и эстетики, а также развитию культуры интеллектуального труда, умений систематической самостоятельной работы. На занятиях используются различные возможности для реализации этого принципа; воспитание у детей любви к природе, уважение к людям, чувства добра и справедливости, культуры общения и норм поведения людей.

Принцип сознательности предполагает восприятие и осмысление изучаемого материала, правильное употребление слов и выражается в умении строить новые фразы. Осмысление осуществляется через ситуативную обусловленность предполагаемого материала, контекст и другие языковые средства, способные обеспечивать догадку и систему познавательных задач.

Принцип активности определяет творческий характер учебной деятельности. На начальном этапе интеллектуальная активность достигается постановкой проблемных вопросов, подключающих мышление детей. Использование различных режимов работы (хором, группами, парами, индивидуальная) дает возможность развития самостоятельности, сосредоточенности; способствует активности зрительной памяти и восприятия. Учитывая возрастные особенности учащихся начального этапа, на уроках используются игровые моменты, соревнования, музыка, цвет.

Принцип наглядности связан с применением зрительной, слуховой лингвистической наглядности в качестве основного средства семантизации лексики и формирования ситуаций общения. Он облегчает запоминание и способствует лучшему усвоению материала.

Принцип доступности и посильности предполагает учет психологических особенностей и возможностей возраста. Этот принцип обеспечивает как выбором содержания обучения, организацией, так и

методикой работы на уроке.

Принцип индивидуального подхода способствует эффективности обучения и основан на учете личностных особенностей и возможностей детей, их наклонностей и интересов, а также психологической совместимости при подборе партнеров для обучения.

Принцип интенсивного обучения связан с устной основой обучения и предполагает опору на речевые модели высказываний в процессе реальной коммуникации, т.е. основным материалом в обучении считаются типовые модельные фразы и речевые образцы.

Система вышеуказанных принципов направлена на достижение результата обучения: овладение языком как средством общения и обеспечивает внутреннюю мотивацию, желание и интерес на протяжении всего курса обучения.

Программа подразделяется на устный вводный и основной курсы.

Устный вводный курс (64 часа) рассчитан на детей 6-7 лет. Учитывая возраст учащихся учебный процесс строится на устной основе обучения, т.е. от общего восприятия речи на английском языке к постепенному усвоению её элементов. Такой подход позволяет придать уже начальному этапу обучения коммуникативную направленность. На занятиях широко используются игры и игровые приемы, настольные игры, игрушки, магнитофонные записи песен, стихов, танцев, что максимально приближает процесс обучения к условиям реального общения и способствует развитию познавательной активности учащихся. Особое внимание уделяется введению фонетического материала, который должен быть правильно усвоен на самом начальном этапе обучения. Грамматический материал включает элементарные структуры, необходимые для формирования развития речевых навыков.

Курс состоит из 7-ми тематических модулей, дающих знания основ разговорного английского языка в ситуациях бытового общения. Каждая тема включает упражнения и задания на закрепление лексического материала и развитие диалогической и монологической устной речи.

Основной курс рассчитан на детей 8 – 12 лет (560/496 часов). Учебными пособиями этого курса являются следующие учебники: "Macmillan Starter Book" J.Perrett, I.Lubimova, Macmillan Publishers Limited. 2009, " Hot Spot" М.Кondro, Macmillan Publishers Limited, 2009. Данные учебные пособия позволяют качественно и достаточно быстро освоить разговорный английский язык. Каждый урок включает в себя:

- простые тексты, которые позволяют овладеть техникой чтения и являются источником интеллектуальной и эмоциональной информации;
- лексический материал, состоящий из наиболее употребительных слов основного словарного запаса и служебных слов;

- упражнения для закрепления грамматических структур и лексики.

Разного рода творческие упражнения на сочетаемость слов, диалоги, рассказ текста по ключевым словам и картинкам рассчитаны на языковую догадку и развивают чувство языка.

В учебном процессе используются технические и наглядные средства обучения: видео-курсы для детей, наглядно демонстрирующие учебный материал в коммуникативных ситуациях, видео и аудио-приложение к учебнику; грамматические таблицы; карточки с лексикой, картинки, аудиозаписи с песнями.

Все виды речевой деятельности являются целью и средством обучения. Они обеспечивают и облегчают процесс запоминания и усвоения материала. Наилучший эффект запоминания достигается при единстве всех анализаторов: зрительно-слухового, речедвигательного и графо-моторного. Включение одного и того же материала в чтение, говорение и письмо обеспечивает неразрывное действие всех анализаторов, что является условием длительного сохранения языкового материала.

В течение всего курса обучения ведется текущий контроль знаний в виде письменных и устных заданий, проверочных работ, диктантов, обзорных бесед., а также осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

## II Учебно-тематический план

Устный вводный курс (учебное пособие «Macmillan Starter Book»)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Приветствие	5
2	Числа 1-6. Выражение согласия. Контр. тест	5
3	Числа 7-10. Рассказ о себе.	5
4	Школьные принадлежности. Вежливые просьбы, благодарность, отказ. Контр. тест	5
5	Цвета. Игрушки.	5
6	Команды. Контр. тест	7
7	Представить друга.	5
8	Знакомство. Контр. тест	5
9	Продукты	5
10	Животные. Контр. тест	5
11	Транспорт.	5
12	До свидания. Контр. тест	7
	ИТОГО	64

**Основной курс** (учебное пособие «English World»)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Здравствуй, мистер Джолли! Цвета и игрушки	12
2	Магазин мистера Джолли. Школьные принадлежности	4
3	Доброе утро! Транспорт . Контр. тест	6
4	Белла и Бифо. Прилагательные	4
5	Миссис Гуди и пират Джек. Счёт 1-10. Еда	4
6	С днём рождения! Природа. Контр. тест	6
7	Где король Таб? Комнаты в доме.	4
8	Это моя семья	4
9	Мисс Сильва. Счёт 11-20. Контр. тест	6
10	Космическая ракета.	4

	Глаголы движения	
11	Летим в космос. Погода.	4
12	Добро пожаловать домой. Глаголы движения. Контр. тест	6
	ИТОГО	64

### Учебное пособие « Hot Spot I»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Приветствие/ Знакомство. Контр. тест	19
2	Люди и страны.. Контр. тест	19
3	Мой мир. .Контр. тест	19
4	Всё о школе Полугодовой контр.. тест	15
5	Стиль жизни. Контр. тест	19
6	Работа и отдых. Контр. тест	19
7	Мир животных. Контр. тест	19
8	Одежда. Погода. Времена года. Итоговый тест	15
	ИТОГО	144

### Учебное пособие « Hot Spot II»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Люди и места. Контр. тест	21
2	Работаем и играем. Контр. тест	21
3	.Сравниваем людей, животных и вещи. Полугодовой контр. тест	21
4	Правила: школа, спорт, питание. Контр. тест	20
5	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Контр. тест	20
6	Истории из прошлого. Контр. тест.	20
7	Взгляд в будущее. Каникулы Контр. тест	21
	ИТОГО	144

## Учебное пособие « Hot Spot III»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Я и мой мир. Контр. тест	21
2	Игры и спорт Контр. тест	21
3	Жизненный опыт и новости. Контр. тест	21
4	Танцуем, играем, поём.. Полугодовой контр. тест	20
5	.Хороший совет. Контр. тест	20
6	Дом и место жительства. Контр. тест	20
7	Путешествие Контр. тест	21
	ИТОГО	144



к

### III. Содержание курса

#### Устный вводный курс (учебное пособие «Macmillan Starter Book»)

№ лексической темы согласно	Наполнение темы
1. Приветствие	Имена собственные. Личное местоимение <b>I</b> . Форма глагола <b>to be (am)</b> . Утвердительные предложения. Звуковой строй английского языка в сопоставлении с русским языком. Тран. Заглавн. и прописн буквы <b>Ll, M m</b> Звуки [l, m, p] .
2. Числа 1-6 ЕЗыражение согласия.	Имя существительное. Категория числа. Количественные числительные 6. Утвердительное слово <b>Yes</b> . Заглавные и прописные буквы: <b>Vv, Pp, Ss</b> Звуки [b], [p], [s], [z]
3. Числа 7-10 Рассказать о себе.	Неопределенный артикль <b>a</b> . Количественные числительные от 7 до 10. Сокращенная форма глагола <b>am</b> Буквы <b>Dd, Tt, Ff, Vv</b> . Звуки [d], [t, f, v]
4. Школьные принадлежности	Единственное и множественное число существительных. Положение числительных в словосочетаниях. Отрицание <b>No</b> . Буквы <b>Cc, Gg, Kk</b> Звуки <b>k, g</b>
5. Цвета. Игрушки.	Имя прилагательное. Положение прилагательных в словосочетаниях с <b>s</b> в ед. и мн. числе. Буквы <b>Hh, Jj, Qq</b> . Звуки [h, d], [kw].
6. Команды	Повелительное наклонение. Утвердительные предложения. Буквы <b>Rr, Ww, Zz</b> . Звуки [r], [w, ks], [z]
7. Представить друга	Указательное местоимение <b>this</b> . Местоимение <b>you</b> . Глагол <b>are</b> Специальный вопрос со словом <b>how</b> Буква <b>Aa</b> . Звуки    ,  e  .
8. Знакомство	Притяжательные прилагательные <b>my, your</b> . Специальный вопрос со словом <b>what</b> . Полная и сокращенная форма глагола <b>is</b> . Буква <b>Ee</b> . Звуки  ,   i  .
9. Продукты	Артикли <b>a, an</b> . Местоимение <b>it</b> . Буква <b>Ii</b> . Звуки    , ai.
10. Животные	Вопросительное слово <b>what (что)</b> . Буква <b>Oo</b> . Звуки    ,
11. Транспорт	Общий вопрос с глаголом <b>is</b> . Буквы <b>Uu</b> . Звуки  ,
12. До свидания	Выражение простых эмоций. Буква <b>Yu</b> . Звуки i , ai . Английский алфавит

#### Основной курс (учебное пособие «English World»)

№ лексической темы согласно плана	Наполнение темы
1. Цвета и игрушки	Звуковая система английского языка. Связывание звуков в речевом по Английский алфавит. Основные правила чтения букв. Глагол to be (is)
2. Школьные принадлежности:	Утвердительные, отрицательные предложения с глаголом is. Общие vs Краткие ответы. Специальные вопросы со словом what. Имя существительное и прилагательное.
3. Транспорт	Неопределенный артикль a, an. Сокращенная форма глагола is. Глаголы am, are. Местоимения I, you. Вопросительное слово how. Положение прилагательных в предложении.
4. Прилагательные	Личные местоимения he, she Общие вопросы в 1-ом и 3-ем лице ед. числа. Краткие ответы.
5. Счет 1-10. Еда	Множественное число существительных. Числительные от 1 до 10. Обороты there is, there are. Утвердительные и вопросительные предложения. Специальный вопрос how many.
6. Природа	Личные местоимения we, they Утвердительные, вопросительные предложения. Порядок слов в предложении.
7. Комнаты в доме	Предлоги места in, on, under Специальные вопросы со словом where в ед. и мн. числе
8. Это моя семья	Глагол to have (1,2 лицо ед. число). Утвердительные предложения. Общие вопросы. Краткие ответы. Указательное местоимение this. Вопр. слово who
9. Счет 11-20	Количественные числительные от 11 до 20 Глагол to have в 3-ем лице ед. числа. Утвердительные предложения. Общие вопросы, краткие ответы. Глагол to like в I-ом лице ед. числа.
10. Глаголы движения	Модальный глагол can. Утвердительные предложения. Общие вопросы краткие ответы. Повелит. накл.
11. Погода	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения в 1 и 2 ед. числа. Безличные предложения с
12. Глаголы движения.	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения в 3-ем ед. числа, мн. числа. Спец. вопросы.

### Учебное пособие Hot Spot 1

№ лексической темы согласно плана	Наполнение темы
1. Приветствие. Знакомство	Глагол to be (is) . Утвердительные предложения. Местоимения it, he, she. Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные прилагательные my, your. Неопределенные артикли a, an. Единственное и множественное число

	существительных
2. Люди и страны	Формы глагола to be (am, are) Утвердит., вопросит., отрицат. предложения. Вопросительные слова where, what, how, when, who Личные местоимения I, you, we, they Притяжательные прилагательные his, her
3. Мой мир	Притяжательные прилагательные its, our, their. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места in, on, under, next to. Определенный артикль the. Обороты there is, there are
4. Все о школе	Глагол have got. Утверд., отрицат. предложения. Вопросы. Предлоги времени at, to, past Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any.
5. Стиль жизни	Настоящее простое время Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы
6. Работа и отдых	Предлоги времени at, in Наречия частоты действия. Имя прилагательное. Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные предложения
7. Мир животных	Модальный глагол can. Утвердительные, отрицательные предложения. Вопрос Просьбы с глаголом can. Множ. число существительных: слова- исключения. Общие вопросы с глаголом be, have got, can, do
8. Одежда. Погода. Времена года.	Настоящее продолженное время. Утвердит., отрицат., вопросит, предложения. Краткие ответы Предлоги места и движения

### Учебное пособие «Hot Spot 2»

№ лексической тем согласно плана	Наполнение темы
1. Люди и места.	Глагол to be в настоящем простом времени. Глагол . Настоящее простое время. Модальный глагол can. Конструкция: like + noun/- ing.
2. Работаем и играем	Настоящее продолженное время. Выражение частоты действия, наречия. Объектные местоимения: it, them Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени
3. Сравнение людей животных, вещей	Степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения: me, her, him, us, you.
4. Правила: Школа, спорт, пит	Конструкция have to Глагол can (разрешение) Исчисляемые и неисчисляемые существительные much a lot of
5. Жизнь в прошлог Знаменитые люди	Формы прошедшего времени глагола to be. Прошедшее простое время, Вопросы. Правильные и неправильные глаголы
6. Истории из прошлого	Прошедшее простое время. Порядок слов в

	предложен Утвердит., отрицательн. предложения. Общие вопросы, краткие ответы. Специальные вопрос! Выражения прошедшего времени. Обороты there was /there were.
7. Взгляд в будущее Каникулы	Конструкция going to. Планы и намерения. Конструкция want to let's + infinitive.

### Учебное пособие «Hot Spot 3»

№ лексической темы согласно плана	Наполнение темы
1. Я и мой мир	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Притяжательные местоимения. Степень сравнения прилагательных.
2. Игры и спорт	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Сопоставление прошедшего простого и продолжень вре
3. Жизненный опыт и новости.	Настоящее завершённое время. Сопоставление настоящего завершённого и прошедшего простого времени
4. Танцуем, играем, поём	Будущее простое время. Просьбы: can, could. Предложения: will, How about, let's, would you like
5. Хороший совет	Условные предложения I типа Модальный глагол may. Глагол should / shouldn't
6. Дом и место житель	Конструкция going to. Определения: too much / too many (not) enough Пассивный залог. Настоящее простое
7. Путешествие	Модальный глагол must Настоящее завершённое время и прошедшее просто Планы на будущее: going to.

#### **IV. Требования к уровню подготовки слушателей обучавшихся, по данной программе**

##### ***Аудирование***

Слушатели должны понимать на слух речь преподавателя и дикторов в звукозаписи в естественном темпе, построенную на изученном звуковом материале и включающую до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Уровень понимания должен позволять выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание речи реакциями согласия - несогласия, одобрения - неодобрения.

##### ***Говорение.***

###### ***1.. Диалогическая речь:***

- а) Ответы на вопросы по изученной тематике;
- б) Беседа - обмен репликами на пройденную тему или по содержанию видеофильмов на темы близкие к изученным. Объем высказывания до 15 фраз в режиме:
  - преподаватель - слушатель,
  - слушатель - слушатель,
  - слушатель - группа.

###### ***2. Монологическая речь***

Сообщение по пройденной тематике и по содержанию текста. Объем высказываний не менее 10 фраз.

Общее требование к говорению: отсутствие коммуникативных ошибок, т.е. достаточная степень грамматической корректности.

Общий объем активной лексики к концу курса составляет около 2000 лексических единиц, включая модельные фразы и речевые образцы.

##### ***Чтение***

Слушатель должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков английского языка. в степени, обеспечивающей возможность для другого понять произнесённый текст.

Слушатель должен уметь читать художественную литературу с общим пониманием смысла.

##### ***Письмо.***

Слушатель должен уметь излагать письменно свои мысли. Составлять аннотации к прочитанным текстам.

## **V. Оценка умений и навыков учащихся, занимавшихся по программе. методические материалы**

“Macmillan Starter Book” (1 год обучения) содержит 6 тестов, по одному после каждых 2-х разделов. Каждый тест включает от 4 до 7 упражнений. Каждый тест направлен на оценку пройденного лексического материала, английского алфавита, правил чтения гласных и согласных букв, английской графики и фонетики. Завуалированный характер оценки обусловлен возрастом учащихся, это дети 6-7 лет. Владение произносительными и грамматическими навыками оценивается в занимательной игровой форме, соответствующей возрасту учащихся.

. Материал тестов дан в приложении.

“English World” (2 год обучения) предусматривает проведение теста после каждых 3-х пройденных разделов. Всего 4 теста. В материал тестов включены задания по чтению, лексике и грамматике в пределах пройденной тематики. Контроль навыков устной речи производится в ходе выполнения учащимися проектных работ после каждых пройденных 3-х устных тем. Темы проектных работ определены в методическом пособии для учителя, являющемся неотъемлемой частью данного учебника

. Материал тестовых заданий дан в приложении.

Учебный курс “Hot Spot 1,2,3 ” (3-й, 4-й и 5-й год обучения) содержит предварительный тест для определения уровня подготовки учащихся, 7 текущих тестов, которые проводятся после каждых 4 пройденных тем, 1 промежуточный тест и 1 итоговый тест. По завершению курса предлагается зачётный тест. Тесты ориентированы на оценку знаний по аудированию, лексике, грамматике, чтению и письменной речи. Оценка навыков по устной речи происходит в течение года в процессе выполнения учащимися 7 проектных работ, представленных в книге для учащихся.

Авторами данного учебного курса обеспечена полноценная и всеобъемлющая оценка навыков и умений, приобретённых учащимися в процессе освоения программы. Включение дополнительных тестовых заданий представляется излишним.

Материал тестовых заданий дан в приложении.

## VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данного курса необходимы следующие методические и учебные пособия:

1. J.Perrett, I. Lyubimova, “Macmillan Starter Book”, Macmillan Publishers Limited, 2009
2. L.Hocking, M. Bowen, “English Worldl”, Macmillan Publishers Limited, 2009.
3. M.Kondro, “HotSpot 1”, Macmillan Publishers Limited, 2009.
4. M. Kondro, “Hot Spot 2” , Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Kondro, “Hot Spot 3” , Macmillan Publishers Limited, 2009.

Аудиовизуальные пособия:

A. CD диски.

1. Аудио-приложение к учебному пособию “Macmillan Starter Book”
2. Аудио-приложение к учебному пособию “English Worldl”
3. Аудио-приложение к учебному пособию “Hot Spot 1”
4. Аудио-приложение к учебному пособию “Hot Spot 2”
5. Аудио-приложение к учебному пособию “Hot Spot 3”

B. Видеокассеты.

Видео-приложение к учебному пособию Letterfun

Видео -приложение к учебному пособию Set Sail 1

Видео -приложение к учебному пособию Welcome

Оборудование

1. CD и mp3 плеер
2. Видеомагнитофон
3. Телевизор

## VII. Список литературы

1. J. Perret, I Lyubimova, “Macmillan Starter Book”, Teacher’s Book, Macmillan Publishers Limited, 2007.
2. L. Hocking, M. Bowen, “English World 1”, Teacher’s Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
3. M. Kondro, “Hot Spot 1 “ , Teacher’s Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
4. M. Kondro, “Hot Spot 2 “ , Teacher’s Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Kondro, “Hot Spot 3 “ , Teacher’s Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.

6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной Школы, Ростов на Дону; Феникс, 2003
7. Логинова Л.И., «Как помочь ребенку заговорить по-английски». Книга для учителей, М.:Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

### **VIII. Сведения об авторе**

Ф.И.О

Место работы

Должность

Телефон

Хангай Елена Анатольевна

Центр иностранных языков «Полиглот»

Преподаватель английского языка

р. 262-86-15,













## **VII. Список литературы**

1. J. Perret, I Lyubimova, "Macmillan Starter Book", Teacher's Book, Macmillan Publishers Limited, 2007.
2. L. Hocking, M. Bowen, "English World 1", Teacher's Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
3. M. Kondro, "Hot Spot 1", Teacher's Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
4. M. Kondro, "Hot Spot 2", Teacher's Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Kondro, "Hot Spot 3", Teacher's Book, Macmillan Publishers Limited, 2009.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной Школы, Ростов на Дону; Феникс, 2003
7. Логинова Л.И., «Как помочь ребенку заговорить по-английски». Книга для учителей, М.:Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

---

## **VIII. Сведения о составителе**

Ф.И.О

Место работы

Должность

Телефон

Хангай Елена Анатольевна

Центр иностранных языков «Полиглот»

Преподаватель английского языка

р. 262-86-15,