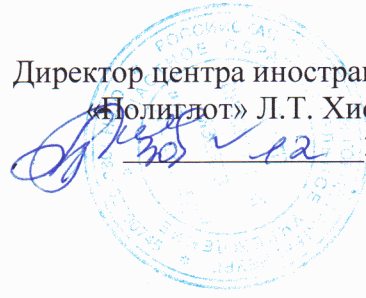


Утверждаю
Директор центра иностранных языков
«Полиглот» Л.Т. Хисамутдинова
20.09.2014 г.



**Программа дополнительного образования по немецкому языку
для обучения в центре иностранных языков
«Полиглот**

(Ступень – «Начинающие»)

Екатеринбург 2014г.

I. Пояснительная записка

Настоящий курс предназначен для слушателей центра иностранных языков «Полиглот» и рассчитан на людей, не изучавших ранее немецкий язык.

Объём курса - 144 часа, т.е. 4 академических часа в неделю. Срок освоения программы 2 семестра (9 месяцев). Форма занятий очная, групповая.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

В настоящее время резко вырос интерес к изучению иностранных языков, обучение становится мотивированным, т.к. стремительно развиваются внешнеэкономические связи. Поэтому мы наблюдаем огромный интерес к изучению иностранных языков, особенно среди студентов ВУЗов, деловых людей, специалистов разных профессий, наблюдается тенденция овладения двумя и более языками. Учитывая данный интерес, предлагаемая программа опирается на принцип комплексной реализации целей - развивающий, воспитывающий, практический, образовательный - ставит следующие задачи:

- Овладение навыками чтения
- Овладение навыками аудирования
- Овладение навыками разговорной речи (монологическое и диалогическое высказывание)
- Овладение навыками письма

Одна из основных задач данного курса - обучение немецкой разговорной речи. Цель курса - выработать у слушателей твёрдые навыки правильного произношения, привить навыки письменной и устной речи, некоторые навыки перевода и подвести к чтению неадаптированной литературы. В процессе обучения, которое реализуется во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) у слушателей формируются и развиваются навыки и умение воспринимать и продуцировать тексты различных жанров и типов в пределах предусмотренной программой тематики, в типичных коммуникативных ситуациях.

Обучение ведётся комплексно. В учебном процессе используются игры и игровые приёмы, имеющие обучающую направленность, что способствует закреплению введённой практической грамматики и тематических речевых образцов, это подводит слушателей к свободному разговору. Занятия подкрепляются многочисленными практическими заданиями по составлению моно- и диалогов, по закреплению грамматических структур немецкого языка. Курс предусматривает также определённую самостоятельную работу по подготовке разговорных тем, заключающуюся в составлении докладов, сообщений, писем и т.д.

Ведущим принципом, определяющим содержание данной программы, является принцип коммуникативной направленности, т.е. результатом обучения является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет отбор языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативный

характер постановки учебных задач, организацию и структуру учебного занятия.

Принцип сознательного овладения иностранным языком предполагает осознание того, что происходит обучение совершенно иной языковой системе и выражается в правильной замене слов в типовой фразе, в умении строить новые фразы и правильно употреблять их в ситуации общения.

Принцип активности определяется творческим характером включения в учебную деятельность. Данная работа даёт возможность развития самостоятельности, сосредоточенности при выполнении задания.

Способствует активности зрительной памяти и активности.

Принцип доступности и активности предполагает учет психологических особенностей и возможностей возраста и обуславливает как выбор содержания обучения, так и тип ведущей деятельности, например, деловые игры со всеми структурными характеристиками

Принцип наглядности связан с использованием лингвистической наглядности в качестве основного средства семантизации лексики и формированием лингвистической наглядности в качестве основного средства семантизации лексики и формирования ситуации общения. Он облегчает запоминание и способствует оптимизации процесса усвоения учебного материала.

Принцип интенсивного обучения основан на насущной потребности в общении и связан устной основой обучения, предполагая опору на речевые модели высказываний в процессе реальной коммуникации, то есть основным материалом в обучении считаются типовые тематические модельные фразы и речевые образцы.

Система вышеуказанных принципов и каждый из них направлен на достижение результатов обучения: овладения языком как средством общения и обеспечивают основное условие успешного обучения, а именно внутреннюю мотивацию деятельности в момент обучения.

Курс подразделяется на вводный и основной.

Вводный курс (30 часов).

Основным учебным пособием вводного курса является « Вводный курс немецкого языка»(Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2002 г.).

1 Предлагаемый курс ставит перед собой следующие задачи:

- развитие навыков и умений в области произносительной нормы немецкого языка и усвоение элементарных навыков интонационной выразительности;
- овладение базовыми лексическими и грамматическими навыками.

Каждый урок вводного курса состоит из объяснения фонетических и грамматических явлений, упражнений в чтении, за которыми следует отработка фраз и микродиалогов, закрепляющие изученный материал и грамматические структуры, которые должны служить образцами для воспроизведения.

На уроках активно используются стихи, скороговорки, песни для закрепления произносительных навыков (к вводному курсу прилагается аудиокассета для работы в аудитории и дома).

Основной курс (112 часов)

Основным учебным пособием этого курса является учебник *Tangram 1 A, 1F3 Deutsch als Fremdsprache*. Rosa-Maria Dallapiazza, Edvard von Jan, Til Schonherr, 2010). Данный учебник состоит из 2-х частей: *Kursbuch* и *Arbeitsbuch*, каждый в свою очередь состоит из 8 уроков, который включает следующие разделы

1. Лексические разговорные упражнения, которые позволяют общаться в коммуникативных ситуациях (как представиться, спросить, пригласить) и овладеть элементарными структурами языка;
2. Грамматика в упражнениях страноведческого характера, а также диалоги, знакомящие с основными аспектами страны и дающие практически полезные знания для пребывания в Германии: как передвигаться, звонить, заказывать еду, останавливаться в гостинице и т.д.
3. Тексты для чтения и понимания
4. Диалоги, монологи для прослушивания и понимания

. Каждый урок - это комплексное единство, которое продвигает изучающих немецкий язык на шаг вперед в овладении учебным материалом; сложные грамматические темы, например, склонение существительных, прилагательных и т.д. распределены по многим урокам. Очень важно развивать навыки правильного употребления форм в коммуникативных высказываниях.

Все тексты подразделяются на три вида: тексты для чтения и понимания (изучающее чтение), диалоги и тексты с расширенным употреблением лексики (поисковый вид чтения, ознакомительное чтение).

Диалоги и упражнения к ним позволяют слушателям участвовать сначала в обсуждении простых ситуаций, а затем во все более сложных.

К данному учебнику также прилагается CD диск, который используется на аудиторных занятиях и дома.

II. Учебно-тематический план

№	Наименование	Общее кол-во часов	В том <u>теория</u>	<u>числе</u> практика
	Вводный курс			
1	Знакомство, профессия человека, его интересы, семья.	4	1	3
2	Посещение ресторана, кафе	4	1	3
3	Времена года, летний отдых	4	1	3
4	Климат в Германии. Весна в Тюрингии.	4	1	3
5	Учеба в университете. Урок немецкого.	4	1	3
6	Разговор по телефону	4	1	3
7	Посещение магазина, рынка.	4	1	3
8	Зачётный урок.	2		2
	ИТОГО	30	7	23
	Основной курс			
9	Человек, его профессии, интересы. Знакомство.	8	2	6
10	Посещение друзей. Завтрак дома, в кафе.	10	2	8
11	Квартира, дом. Описание отдельных комнат, мебель.	8	2	6
12	Супермаркет. Мебель. Подарки. Продукты питания.	10	2	8
13	Работа и свободное время.	8	2	6
14	Контрольное занятие. Беседа по изученным темам и диалогам. Лексико-грамматический тест.	4		4
15	Семейные отношения. Знакомство по объявлению. Письмо другу.	4	2	2
16	Обычный день семьи. Празднование дня рождения в Германии и России.	6	2	4
17	Жизнь молодых людей в Германии.	4	2	2
18	Проблемы молодых людей в Германии. Разговор по телефону.	6	2	4
19	Отпуск, каникулы, путешествие.	4	2	2
20	Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение. Письмо- открытка из отпуска.	8	2	6
21	Состояние здоровья человека. Посещение врача.	6	2	4
22	Здоровый образ жизни. Питание. Посещение кафе.	6	2	4
23	Одежда. Мои любимые цвета.	6	2	4

24	Мода для молодых людей. Поход в магазин одежды.	6	2	4
25	Составление интервью между участниками группы. Просмотр и обсуждение фильмов.	6		6
26	Контрольное занятие. Итоговый экзамен	4		4
	ИТОГО	144	30	114

III/ Содержание курса

№ лексической темы (согласно плану)	Наполнение теиы
Водный курс	
1. Знакомство, профессия человека, его интересы, семья.	Фонетические особенности немецкого языка. Ударение. Характеристика немецких гласных и согласных. Гласные [a], [o], [e], [u], [i]. Согласные [p], [t], [k]. Повествовательные и вопросительные предложения. Интонации. Спряжение глагола sein в Präsens
2.Посещение ресторана, кафе.	Гласные [i:], [i], [и:], [и]. Согласные [t], [d], [k]. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Спряжение глагола haben в Präsens
3. Времена года, летний отдых.	Гласные [o:], [и:], [e:]. Согласный [h]. Дифтонг [ai]. Вежливая форма повелительного наклонения, спряжение сильных глаголов с корневой гласной “a” и дифтонгом “ai” в Präsens
4. Климат в Германии. Весна в Тюрингии.	Гласные [y:], [y]. Согласные [b], [t]-[d], [p]-[b], [k]-[g]. Склонение неопределенного артикля, отрицания kein
5.Учеба в университете. Урок немецкого.	Дифтонги [ai], [oo]. Согласные [т], [п]. Спряжение глаголов, оканчивающихся на -s, -ss, -tz, -chs. Употребление определенного артикля
6.Разговор по телефону.	Гласные [o:]-[oe]. Согласные [ʒ], [j]. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной “e” в Präsens. Отрицание “nicht”. Количественные числительные от 1 до 12
7. Посещение магазина, рынка.	Согласные [l], [r], [k]. Интонация: альтернативные вопросы. Количественные числительные от 13 до 100, порядковые числительные от 1 до 100.
8.Заключительное занятие по вводному курсу	Контрольное занятие. Контроль чтения и произношения в скороговорках и поговорах. Письменная лексико-грамматическая работа
Основной курс	
9.Человек,его профессии, интересы. Знакомство.	Порядок слов в простом предложении, повелительное наклонение. Закрепление: спряжение глаголов (сильных и слабых) в Präsens.
10. Посещение друзей. Завтрак дома, в кафе.	Падежи и склонения существительных (женское склонение, сильное склонение). Предлоги, употребляемые с Dativ.
11. Квартира, дом. Описание отдельных комнат, мебель.	Склонение существительных (слабое склонение). Предлоги, употребляемые с Akkusativ. Местоимения. Классификация местоимений. Склонение личных местоимений.
12. Супермаркет. Мебель. Подарки. Продукты питания.	Множественное число существительных. Предлоги, употребляемые с Akkusativ или Dativ.

12. Супермаркет. Мебель. Подарки. Продукты питания	Множественное число существительных. Предлоги, употребляемые с Akkusativ или Dativ.
13. Работа и свободное время.	Глагол. Возвратные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es.
14. Контрольное занятие.	Зачет по пройденным темам и диалогам. Лексико-грамматический тест.
15. Семейные отношения. Знакомство по объявлению. Письмо другу.	Вопросительные предложения (основной вопрос и специальный). Местоименные наречия. Числительные, порядковые и количественные. Даты. Сложносочиненное предложение. Союзы und, oder, aber.
16. Обычный день семьи. Празднование дня рождения в Германии и России.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с управлением.
17. Жизнь молодых людей в Германии.	Времена глагола Aktiv. Perfekt - сложное по образованию, разговорное время. Употребление вспомогательных глаголов haben, sein. Повторение: числительные (порядковые и количественные).
18. Проблемы молодых людей в Германии. Разговор по телефону.	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Союзы weil, da, obwohl.
19. Отпуск, каникулы, путешествие.	Времена глагола Aktiv. Präteritum.
20. Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение. Письмо-открытка из отпуска.	Закрепление грамматики: Perfekt, Präteritum.
21. Состояние здоровья человека. Посещение врача.	Прилагательные. Степени сравнения.
22. Здоровый образ жизни. Питание. Посещение кафе.	Повторение. Вопросы в немецком языке (специальный и основной). Повелительное наклонение. Словообразование: Суффиксы немецкого языка. Префиксы немецкого языка. Их значения.
23. Одежда. Мои любимые цвета.	Passiv. Словообразование: Словообразовательные модели наречий. Сложные слова.
24. Мода для молодых людей. Поход в магазин одежды.	Прилагательные. Склонение.
25. Составление интервью между участниками группы. Просмотр и обсуждение фильмов.	Серия фильмов "Alles gute". Беседа по изученным темам и диалогам. Лексико-грамматический тест.
Контрольное занятие.	

IV. Требования к уровню подготовки выпускников, занимавшихся по данной программе

Аудирование.

Слушатели должны понимать на слух речь преподавателя и дикторов в звукозаписи в естественном темпе, построенную на изученном звуковом материале и включающую до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Уровень понимания должен позволять выполнять обращенные к слушателям просьбы преподавателя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание речи реакциями согласия-несогласия, одобрения-неодобрения. Длительность звучания текста не превышает 30-40 сек.

Говорение.

А. Диалогическая речь:

- а) ответы на вопросы по изученной тематике;
- б) беседа - обмен репликами на пройденную тему или по содержанию видеофильмов на темы, близкие к изученным. Объем высказывания до 15 фраз за 4-5 минут в режиме:
 - преподаватель-слушатель;
 - слушатель-слушатель;
 - слушатель-группа.

Слушатели должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение вопросно-ответных единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Б. Монологическая речь.

Сообщение по пройденной тематике и по содержанию текста.

Подготовленное информативное сообщение на любую тему. Объем высказывания - не менее 15 фраз за 3-4 мин.

Общее требование к говорению: отсутствие коммуникативных ошибок, т.е. достаточная степень грамматической корректности.

Общий объем активной лексики к концу курса составляет около 1 500 лексических единиц, включая отдельные фразы и речевые образцы.

Чтение.

Слушатель должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков немецкого языка в степени, обеспечивающей возможность для другого понять произнесенный текст. Слушатель должен также владеть основными интонационными контурами.

Слушатель должен уметь читать художественную и общественно-политическую литературу с общим пониманием смысла. Основное внимание уделяется изучающему чтению со словарем текстов страноведческого характера.

Письмо.

Слушатель должен уметь излагать письменно свои мысли, составлять аннотации к прочитанным текстам, а также краткие высказывания о прослушанном материале. Особое внимание уделяется также умению составить короткие деловые письма.

V. Оценка знаний, умений и уровня приобретённых компетенций.

Методические материалы.

Оценка результатов формирования речевых знаний, умений и оценка уровня приобретённых слушателями компетенций осуществляется путём проведения текущего, промежуточного и итогового видов контроля.

Оценочный комплекс состоит из тестов, каждый из которых ориентирован на определённый объект контроля: чтение, аудирование, письмо, говорение.

Промежуточный и итоговый контроль предполагают:

- Проверку уровня формирования речевых навыков и умений чтения. Единицей контроля в данном тесте является умение найти в тексте необходимую информацию в соответствии с коммуникативно-заданной установкой, умение понять основную и дополнительную информацию текста.
- Проверку уровня формирования речевых навыков и умений, необходимых для письменного выражения интенций в соответствии с коммуникативно-заданной установкой (уровень A1). Стимулом к решению определённой коммуникативной задачи является конкретный речевой акт, порождающий определённую ситуацию общения (ответ на полученное электронное письмо). Данный подход представляется методически целесообразным, т.к. он позволяет усилить степень мотивации выполнения слушателями тестовых заданий, воссоздаёт типичные ситуации реального общения.
- Проверку уровня формирования речевых навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации. Предлагается задание с использованием техники множественного выбора.
- Проверку уровня формирования речевых навыков и умений, необходимых для решения задач в процессе устной коммуникации. Используются задания со свободно конструируемыми ответами (монологическая и диалогическая речь). Устное сообщение строится на основе стимула – конкретной ситуации общения.

Для контроля знаний используются оценочные и методические материалы основного учебного пособия Tangram 1A , 1 B, 2010

Уроки 1 – 5 – Test 1 (стр. 81-82)

Уроки 6 – 11 - Test 2 (стр. 161-162)

Копии указанных тестов прилагаются.

Кроме того, в дополнение к тестам 1 и 2 разработаны следующие лексико-грамматические тестовые материалы

Kontrollarbeit 1

Variante 1

1. Das Sofa steht an _____ Wand links. - Wir stellen es an _____ Wand rechts
2. Der Schreibtisch steht vor _____ Fenster. - Wir stellen ihn an Wand links.
3. Der Korb steht unter _____ Schreibtisch. - Wir stellen ihn hinter _____ Sofa.
4. Die Bücher liegen auf _____ Tisch. - Wir legen sie in _____ Bücherschrank.
5. . Nach _____ Unterricht gehe ich in den Sportsaal.

6. Mein Haus liegt _____ Park gegenüber.
7. . Ich mache die Hausaufgaben mit _____ Freund zusammen.
8. Das Studentenwohnheim ist nicht weit von _____ Universität.
9. Außer ein___ Studenten antworten alle gut.
10. Wir machen heute einen Spaziergang durch _____Stadt.
11. Da ist ein Brief für _____ Bruder.
12. Die Kinder sitzen um _____ Lehrer.
13. Um ___ Haus herum ist ein großer Garten.
14. Er geht _____ Straße entlang.
15. Unweit _____ (der Park) liegt ein Kunstmuseum.
16. Statt _____ (der Film) haben wir uns ein Fußballspiel angesehen.
17. Trotz _____ (das kalte Wetter) geht er jeden Tag spazieren.
18. Wegen _____ (diese Geschichte) mit dem Passanten habe ich mich zum Unterricht verspätet.

Kontrollarbeit 1

Variante 2

1. Die Fotos hängen über _____ Sofa. - Wir hängen sie über _____ Tisch.
2. Der Bücherschrank steht an _____ Wand rechts.- Wir stellen ihn neben _____ Tür.
3. Der Stuhl steht vor _____ Schreibtisch. - Wir stellen ihn vor _____ Computer.
4. Die Gitarre liegt auf _____ Sofa. - Wir hängen sie an _____ Wand.
5. Aus _____ Universität geht Anton nach Hause.
6. Martin wohnt bei _____ Eltern.
7. Lernen Sie die Wörter zu _____ Text!
8. . Ich lerne Deutsch seit dies _____ Jahr.
9. Er spricht von sein _____ Hobby immer sehr gern
10. Ohne mein___ Schwester will ich zur Party nicht gehen.
11. Während _____ (das Seminar) habe ich viel Neues erfahren.
12. Wegen _____ (ihre Arbeit) kann sie nicht viel Zeit mit den Kindern verbringen.
13. Ich war schon außerhalb _____ (das Haus), als das passiert ist.
14. Um _____ (das Studentenwohnheim) liegt ein Sportplatz.
15. Ich gehe jeden Tag durch___ Park.
16. Warum kommst du heute ohne _____ Freundin?
17. Ich danke dir für _____ Einladung.
18. Ich bin gegen _____ Plan.

Kontrollarbeit 2

Behalten Sie folgende Verben:

1. sich erinnern an Akk.
2. sich gewöhnen an Akk.
3. sich kümmern um Akk.
4. sich verabschieden von Dat.
5. sich verlieben in Akk.
6. warten auf Akk.
7. sich interessieren für Akk.
8. sich freuen über Akk., auf Akk.
9. sich beklagen über Akk.
10. sich bedanken bei Dat., für Akk.

11. sich entschuldigen bei Dat., für Akk.
12. sich entscheiden für Akk.
13. träumen von Dat.
14. sich wohl fühlen

Übersetzen Sie folgende Sätze aus dem Russischen ins Deutsche:

1. О чём ты часто вспоминаешь? О своём детстве .
2. Я быстро привыкла к хорошим качествам своего друга.
3. О чём ты уже позаботился? О билетах в оперу.
4. Я попрощалась со своей подругой и уехала в Берлин.
5. В кого ты снова влюбилась?
6. Кого ты ждёшь? Жду свою тётю.
7. Чем ты интересуешься в последнее время?
8. Я рад тому, что скоро у нас каникулы.
9. На что не нужно жаловаться? Я не жалуясь на разные мелочи.
10. За что ты поблагодарил этого клиента? За быстрый ответ.
11. Перед учителем я извинился за своё опоздание.
12. О ком ты всё время мечтаешь? О своём друге.
13. Какой университет ты выбрал? Для учёбы я выбрал экономический университет.
14. В своей квартире, со своими друзьями я чувствую себя очень хорошо.

Kontrollarbeit 3

Behalten Sie folgende Wörter und Redewendungen :

- die Sehenswürdigkeit, -en
- das Einkaufszentrum, -en
- den Luxus genießen
- auf eine lange Geschichte zurückblicken
- zum ersten Mal erwähnen
- etwas fordern
- die Ausstellung, -en
- die Sonderausstellung
- die Veranstaltung, -en
- berühmt sein durch + Akk.
- Es lohnt einen Besuch.
- existieren
- umfangreich
- empfehlen
- die Vermittlung
- die Sommergäste aufnehmen
- sich kümmern um+ Akk.
- unterbringen
- unterstützen
- verlassen auf + Akk.

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

- В этом городе много достопримечательностей. Только что отреставрированное здание может оглянуться на свою долгую историю.
- В Лейпциге жил один из самых известных композиторов 18 века (einer der bekanntesten...). На специальной выставке можно видеть ценные рукописи.
- Я рекомендую Вам гостиницу недалеко от центра. Цены – доступные, есть также помещение для проведения конференций.
- Директор гостиницы должен всё постоянно контролировать. Если приезжает особенный гость, то он его приветствует лично.
- - Извините, я здесь не ориентируюсь. Как мне пройти к городскому музею? – Это недалеко. Идите прямо, затем поверните налево, пройдите мимо фонтана и увидите там музей. Вы можете также проехать две остановки на автобусе.
- Я бы хотела узнать, когда Вы приедете в Берлин. Не могли бы Вы мне сказать, сколько человек приедет с Вами? Скажите мне, пожалуйста, какие документы я должен взять.
- Сегодня вечером идёт дождь, а ночью идёт снег. Облачно, нет солнца, погода у нас, на Урале, очень изменчива(Wechselhaft). Особенно метеочувствительны дети. (wettersfühlilig).

VI Перечень учебно-методического обеспечения

1. Варкентин И.М. Учебные тексты по немецкому языку. Екатеринбург: Изд. УрГУ 2003 г.
2. Володина А.Н., Лупкова Т.В., Пирогов Н.А. Вводный курс немецкого языка. Учебное пособие (включая аудиокассеты). Екатеринбург: Изд. Уральский государственный педагогический университет. 2002
3. Rosa-Maria Dallapiazza, Edvard von Jan, Til Schonherr, Tangram 1 A, IB Lehrerbuch Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2010
4. Monika Reimann Основной курс грамматики немецкого языка. Max Hueber Verlag, 2010.

В идеоматериал ы:

1. Alles Gute (26 серий)
2. Мультфильмы
3. Deutschlandspigel (aus Landschaften und Stadten).

Оборудование

1. CD магнитола
2. Видеомагнитофон
3. Телевизор

VII/ Список литературы

1. Кувшинова Л.Л. Деловая поездка в Германию. М.: Высшая школа 2006
2. Мальцева Д.Г. Страноведение через фразеологизмы. М.: Высшая школа. 1991
3. Сакиева Р.С. Немецкий язык. Эмоциональная речь. М.: Высшая школа. 1991
4. Kothak Juny. Betriebswirtschaft/ Munchen: Max Hueber Verlag, 1993
5. Themen I Max Hueber Verlag, 2006.

VIII Сведения о составителе

Ф.И.О.	Баркентин Ирина Михайловна
Место работы университет)	УрГЭУ. (Уральский государственный экономический
Должность	Старший преподаватель
Телефоны	раб. 262 86 15